



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی شهر کرد

# طرح دوره (Course plan)

طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی  
ویژه رشته  
کارشناسی ارشد مامایی



نام درس: طرح و برنامه ریزی درسی و طراحی و ارزشیابی سیستم آموزشی      تعداد واحد نظری: 2

زمان کلاس: نیمسال دوم سال تحصیلی 1404-1405 (روزهای دوشنبه ، ساعت 8 تا 10)

• مشخصات مدرسان:

| نام    | نام خانوادگی | نقش  | رتبه     | رشته           | دانشگاه              | شماره تماس  | تلفن همراه /ایمیل       |
|--------|--------------|------|----------|----------------|----------------------|-------------|-------------------------|
| زیبا   | رئیزی        | مدرس |          |                | علوم پزشکی<br>شهرکرد |             |                         |
| فیروزه | مجیدی        | مدرس | استادیار | آموزش<br>پزشکی | علوم پزشکی<br>شهرکرد | 09131845034 | firozehmajidi@gmail.com |

## اهداف و معرفی درس

### 1. اهداف درس

#### هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم و اصول برنامه ریزی درسی و کسب مهارت در تدوین طرح درس
- آشنایی با روش های ارزشیابی سیستم های آموزشی و برنامه های درسی

از یادگیرنده انتظار می رود در پایان این درس:

#### اهداف شناختی:

:

- 1) (تاریخچه) اهمیت و ضرورت برنامه درسی را بیان کند.
- 2) مفاهیم و اصول برنامه ریزی درسی را نام ببرند.
- 3) تعریف برنامه ریزی درسی را بدانند.
- 4) الگوها و مدل های انجام برنامه ریزی درسی را توضیح دهند.
- 5) گام های برنامه ریزی درسی را تبیین نمایند.

- 6) جایگاه نیازسنجی در برنامه درسی را تشریح نمایند.
- 7) تعریف Objective و Goal را بدانند.
- 8) مراحل طبقه بندی بلوم را فهرست کند
- 9) گامهای هر حیطه را نام ببرد
- 10) معیارها و اصول انتخاب محتوا را بیان نمایند.
- 11) روش های تحلیل و سازماندهی محتوا را با هم مقایسه نمایند
- 12) نحوه تعیین راهبردها و روش های تدریس مناسب را در فرایند برنامه ریزی درسی توضیح دهند
- 13) روش های ارزشیابی برنامه درسی را توضیح دهند
- 14) مفاهیم ارزشیابی را توضیح دهند
- 15) رویکردهای ارزشیابی برنامه را با هم مقایسه نمایند
- 16) زمینه کاربرد هر یک از رویکردها و روش های ارزشیابی برنامه را تشریح نمایند
- 17) اجزای یک طرح درس را مشخص کنند
- 18) با توجه به اهداف رفتاری، رئوس مطالب درسی را مشخص نمایند
- 19) روش های تدریس را بر اساس اهداف رفتاری مشخص نمایند.

#### اهداف نگرشی:

1. برای تدوین یک طرح دوره / درس اصولی و استاندارد ارزش قائل شود .
2. در فعالیتهای مختلف یاددهی-یادگیری بطور فعال مشارکت نماید.

#### اهداف روانی – حرکتی:

1. برای یک دوره / درس انتخابی یک طرح دوره/ درس طراحی نماید.

#### 2. معرفی درس

این درس در راستای آماده سازی دانشجویان برای آشنایی با مفهوم برنامه ریزی درسی، گامهای تدوین و طراحی برنامه درسی و همچنین گام های توسعه برنامه درسی می باشد.

#### 3. شرح دوره:

این دوره بصورت ارائه های مدرسین و دانشجویان در جلسات حضوری و مجازی برحسب شرایط از محتوای کتابهای رفرنس ( بر اساس جدول زیر ) همراه به بحث گروهی – مشارکتی و روش معکوس در نظر گرفته شده است که در آن انتظار می رود دانشجویان

مضامین و مفاهیم را مورد بحث قرار داده و مبانی یک برنامه درسی فراگیرند. در بخش پروژه لازم است هر یک از دانشجویان یک نمونه طرح دوره/ طرح درس در موضوع دلخواه، بر اساس محتوای و رفرنسهای ارائه شده طراحی نموده و ارائه نمایند.

#### قوانین بحث گروهی :

سوالات را از جمع بپیرسم و در انتها ارائه کننده نظر دهد .

پرسشهای شفاف و متناسب مطرح کنیم .

به حالت ازمون گری سوالات طرح نشوند.

برای صحبت کردن اجازه بگیریم.

تو حرف همدیگر حرف نزنیم.

نیشخند و تمسخر نکنیم، لحن و منش محترمانه داشته باشیم.

محدودیت زمانی برای هر فرد را در نظر بگیریم ( حداکثر دو دقیقه )

به حرف یکدیگر گوش کنیم (گوش کردن فعال )

عوامل مختل کننده بحث را تذکر دهیم .

قوانین روش تدریس مشارکتی و روش معکوس :

محتوا از قبل به فراگیران داده میشود .

فراگیران می توانند از ابزارهای آموزش مجازی، هوش مصنوعی جهت دستیابی به محتوای آموزشی استفاده کنند.

در کلاس در فعالیت مشارکت داشته باشند.

محتوا را مبتنی بر شواهد ارائه بدهند.

## منابع درسی

| منابع                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Curriculum Development For Medical Education Fourth Edition                     |
| 2. A Practical Guide for Medical Teachers harden Sixth Edition                     |
| 3. Basics in Medical Education                                                     |
| 4. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، دکتر علی اکبر سیف، نشر دوران، ویرایش نهایی |
| 5. روانشناسی پرورشی نوین، دکتر علی اکبر سیف، نشر دوران، ویرایش نهایی               |

## □ موضوعات درسی و ترتیب ارائه

| ردیف | عنوان / موضوع                                                  | ارائه دهندگان          | متد آموزشی            | وسایل کمک آموزشی | وظایف دانشجویان جهت آمادگی قبل از کلاس |
|------|----------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|----------------------------------------|
| 1    | آشنایی با دوره برنامه ریزی درسی و تاریخچه آن                   | دکتر مجیدی             | سخنرانی               | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 2    | مفاهیم اصلی و کلیدی برنامه ریزی درسی - گامهای برنامه ریزی درسی | دکتر مجیدی             | سخنرانی               | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 3    | نیازسنجی در برنامه درسی - روش ها و فنون نیازسنجی               | اساتید و دانشجوی مسئول | مشارکتی               | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 4    | تعیین و انتخاب نتایج آموزشی                                    | دکتر مجیدی             | سخنرانی               | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 5    | آشنایی با هرم میلر (تعیین و انتخاب اهداف)                      | دکتر مجیدی             | بحث گروهی - سخنرانی - | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |

| ردیف | عنوان / موضوع                                     | ارائه دهندگان          | متد آموزشی | وسایل کمک آموزشی | وظایف دانشجویان جهت آمادگی قبل از کلاس |
|------|---------------------------------------------------|------------------------|------------|------------------|----------------------------------------|
| 6    | برنامه ریزی درسی : انتخاب محتوا و سازماندهی محتوا | اساتید و دانشجوی مسئول | سخنرانی    | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 7    | تعیین راهبردها و روش های تدریس                    | مدرس و دانشجو          | مشارکتی    | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 8    | برنامه ریزی درسی : راهبردهای آموزشی SPICES        | مدرس و دانشجویان       | روش معکوس  | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 9    | ارزشیابی برنامه درسی                              |                        | سخنرانی    | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 10   | مفاهیم ارزشیابی فراگیران                          | اساتید و دانشجوی مسئول | سخنرانی    | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 11   | رویکردهای ارزشیابی برنامه                         | اساتید و دانشجوی مسئول | سخنرانی    | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 12   | تدوین طرح درس و طرح دوره                          | مدرس و دانشجو          | مشارکتی    | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |
| 13   | آشنایی با چرخه کرن در توسعه برنامه درسی           | مدرس                   | سخنرانی    | مولتی مدیا       | مطالعه درس و انجام تکلیف مشخص شده      |

## شیوه ارزشیابی

حضور در کلاس و مشارکت در بحث : 2 نمره  
انجام تکالیف ارائه شده: 2 نمره  
آزمون کتبی میان ترم و پایان دوره : 12 نمره  
انجام پروژه :4 نمره

### مسئولیت های فراگیران:

حضور به موقع در کلاس  
مطالعه مطالب قبل از کلاس و کسب آمادگی لازم جهت حضور در کلاس،  
مشارکت فعال در فعالیت های کلاسی  
انجام و تحویل به موقع تکالیف  
تدوین و اجرای به موقع پروژه ی تدریس  
انجام هماهنگی های لازم و رعایت نظم کافی جهت اجرای پروژه تدریس

**سیاست مسئول دوره در خصوص برخورد با غیبت و تاخیر دانشجویان:** مطابق با قوانین آموزشی